

十八、 戶外教育

群(類)別名稱	農業群
科目名稱	專業科目(二)農業概論
題號	41
試題內容	41. 小圓與父母同遊花蓮六十石山，途中發現商店販售乾燥之金針花有顏色深淺的差異。顏色較淺之金針花是添加下列何種食品添加物製作而成？ (A) 己二烯酸 (B) 去水醋酸 (C) 苯甲酸鈉 (D) 亞硫酸鈉
議題學習主題	有意義的學習、健康的身心
議題實質內涵	戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。
說明	以購買伴手禮為情境，將旅遊情境及商品延伸至專業，帶入脫水蔬菜加工添加劑種類的應用。

群(類)別名稱	餐旅群
科目名稱	專業科目(一)觀光餐旅業導論
題號	1
試題內容	1. Joy 在民國113年1月為了做課堂上的遊程規劃和導覽報告，自行規劃實地造訪高雄都會公園、惠蓀林場、武陵森林遊樂區等景點，這些景點的主管機關依序為下列何者？ (A) 內政部、教育部、農業部 (B) 高雄市政府、教育部、農業部 (C) 高雄市政府、農業部、內政部 (D) 高雄市政府、教育部、內政部
議題學習主題	有意義的學習、健康的身心
議題實質內涵	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。
說明	瞭解臺灣觀光餐旅產業有不同的主管機關，透過體驗強化對景點的認識與了解，符合戶外教育的意涵

群(類)別名稱	餐旅群
科目名稱	專業科目(二)餐飲服務技術、飲料實務
題號	33
試題內容	<p>33. 觀三甲班級導師委請班上康樂股長，依照環島畢業旅行路線規劃地方特色茶產區參訪，若從高雄出發，以逆時針方向自花蓮縣、宜蘭縣、新北市、苗栗縣到嘉義縣環臺一圈，下列地方特色茶參訪順序何者正確？</p> <p>甲、玉蘭茶 乙、珠露茶 丙、鐵觀音茶 丁、鶴岡紅茶 戊、槿(膨)風茶</p> <p>(A) 甲→乙→丙→丁→戊 (B) 乙→甲→丙→戊→丁 (C) 丁→甲→丙→戊→乙 (D) 戊→丙→丁→乙→甲</p>
議題學習主題	健康的身心、友善環境
議題實質內涵	<p>戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。</p> <p>戶 U7 參與多天數之戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，主動規劃與參與友善環境的工作，促進自我成長與社會化發展。</p>
說明	規劃環島畢業旅行，透過地方特色產的產區參訪與體驗，有助於提升學生對茶葉的認識、在地文化的體驗，讓學習更貼近學生的生活經驗

群(類)別名稱	餐旅群
科目名稱	專業科目(二)餐飲服務技術、飲料實務
題號	41
試題內容	<p>41. 為增進學生了解國產酒的知識，學校安排至酒廠進行校外教學，其中甲酒廠生產花雕酒、米酒；乙酒廠生產威士忌、竹葉青；丙酒廠生產紹興酒、蔘茸酒，校方要求帶隊的子瑜老師須依合成酒→釀造酒→蒸餾酒的參觀順序進行，每一家酒廠僅限參觀一種分類酒的製程，且不重複參觀，則子瑜老師該如何規劃當天行程？</p> <p>(A) 甲酒廠→乙酒廠→丙酒廠 (B) 乙酒廠→甲酒廠→丙酒廠 (C) 乙酒廠→丙酒廠→甲酒廠 (D) 丙酒廠→乙酒廠→甲酒廠</p>
議題學習主題	健康的身心、友善環境
議題實質內涵	<p>戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。</p> <p>戶 U7 參與多天數之戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，主動規劃與參與友善環境的工作，促進自我成長與社會化發展。</p>
說明	為增進學生對國產酒的了解，學校安排赴酒廠進行校外教學，有助於提升學生對國產酒的認識、在地文化的體驗，讓學習更貼近學生的生活經驗

群(類)別名稱	水產群
科目名稱	專業科目(一)水產概要
題號	28
試題內容	28. 小賢到東南亞的某個國家旅遊，發現當地利用箱網和圍網在半淡鹹水中飼養虱目魚，也利用紅樹林區的餌料生物做為養殖蝦類的食物來源。下列何者是小賢旅遊的國家？ (A) 日本 (B) 印度 (C) 菲律賓 (D) 新加坡
議題學習主題	有意義的學習、健康的身心
議題實質內涵	戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。
說明	藉由旅遊活動，強化環境與生命結合的觀察力，開啟學生視野。