

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>1.下列有關健康概念的敘述，何者<u>不正確</u>？</p> <p>(A) 遺傳是影響健康的因素之一</p> <p>(B) 良好的生活習慣可以改變生理狀況，遠離病痛</p> <p>(C) 多元化的飲食容易造成腸胃負擔，進而影響身體健康</p> <p>(D) 健康飲食之原則為選擇能提供最高營養素及較少熱量的食物</p>
學習內容	<p>Ea-V-1 疾病與飲食管理。</p> <p>Fb-V-1 健康生活型態的改善與執行策略。</p>
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康生活型態與健康飲食的重要性為主軸，檢視對健康生活型態與健康飲食基本概念的熟稔程度與分析判斷能力。 2. 學生能依據健康生活型態的重要性及疾病與飲食管理的原則進行判斷與學習。 3. 學生需具備推論生活型態及飲食習慣對健康造成的衝擊與風險的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>2.林姓男同學 17 歲(靜態生活)，身高 173 cm、體重 78 kg，腰圍 108 公分，有關該同學的「健康體位管理計畫」，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 理想體重為 55 kg (B) 腰圍應減少至 90 公分以下 (C) 為了有效減輕體重，每周減少 3 kg (D) 每日的熱量攝取應維持在 1000 ~ 1100 大卡之間</p>
學習內容	Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「健康體位管理計畫」為主軸，透過生活案例中與健康體位相關的數據指標，檢視學生對「健康體位管理計畫」的內涵、健康技能及分析判斷其在案例應用的正確性。 2. 學生能瞭解 BMI 的計算方法、體位的判定標準、有效減輕體重的熱量攝取與健康的每週減重範圍，並將其應用在「健康體位管理計畫」上。 3. 學生需具備「健康體位管理計畫」的知識與能力，並能系統性的應用在「健康體位管理計畫」上。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>3.建議黃同學快走或養成爬樓梯取代搭電梯的習慣，用以提升實踐健康自主管理的動機，是運用何項策略？</p> <p>(A) 降低渴求 (B) 提出回饋 (C) 提供各種選擇 (D) 增進外在約束力</p>
學習內容	Fb-V-1 健康生活型態的改善與執行策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 以「健康生活型態的改善與執行策略」為主軸，檢視學生對生活情境中健康生活型態的改善與執行策略選擇的判斷與正確性。 學生可依據行為改變技術的觀念和方法，應用在健康自主管理的生活情境中進行學習。 學生需具備多元的行為改變技術的知識，將之彈性調整融入生活情境，展現出個人健康自主管理的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>4.下列何者不利於個人健康的維持？</p> <p>(A) 盡量選擇天然新鮮取代加工的食物</p> <p>(B) 閒暇時與好友在操場運動</p> <p>(C) 不熬夜，讓自己有充足的睡眠</p> <p>(D) 外食族應以方便購買食物為主要考量</p>
學習內容	Fb-V-1 健康生活型態的改善與執行策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康生活型態為主軸，檢視學生對健康生活型態基本概念的熟稔程度與與正確分析判斷其在生活中的應用。 2. 學生可依健康促進生活型態的要項與原則，進行判斷與學習。 3. 學生需具備健康生活型態的知識與內涵，能分析其內在與外在行為對個人健康影響的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>5.有關網路成癮的徵兆，以下敘述何者<u>錯誤</u>?</p> <p>(A) 上網是為了逃避面對問題或減緩不安情緒</p> <p>(B) 當企圖減少或停止使用網路時，會覺得心情愉快有滿足感</p> <p>(C) 會因上網而使課業、工作（打工）或人際關係瀕臨危機</p> <p>(D) 曾多次嘗試去控制、減少或停止使用網路，卻都沒有成功</p>
學習內容	Eb-V-3 科技產品消費及其對健康的影響
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以科技產品消費及其對健康的影響為主軸，透過生活案例，檢視學生對網路成癮徵兆概念的認識及分析判斷其在案例應用的正確性。 2. 學生可依據網路成癮的徵兆，應用在生活案例中進行學習。 3. 學生需具備網路成癮徵兆的知識，並具有系統性思考與分析判斷的能力，以推論網路成癮行為對健康造成的衝擊與風險。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>6.下列何者是面對死亡之正向態度？</p> <p>(A) 死亡是自然而然的事情</p> <p>(B) 對於財產分配避而不談</p> <p>(C) 對於死亡感到未知的恐懼</p> <p>(D) 不願意瞭解器官捐贈之相關議題</p>
學習內容	Aa-V-3 健康老化，高齡、長期照護與安寧照護
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康老化，高齡、長期照護與安寧照護為主軸，檢視學生對死亡的態度，包括死亡是自然的事、財產處理、對死亡的恐懼與器官捐贈的認識等。 2. 依據死亡的態度及與之相關的議題，如死亡是自然的事、財產處理、對死亡的恐懼與器官捐贈的認識等進行學習。 3. 學生需具備死亡的正向態度，並能展現在與之相關的議題中（如死亡是自然的事、財產處理、對死亡的恐懼與器官捐贈的認識等）。
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>7.醫師診斷羅先生有代謝症候群，下列何者符合其診斷指標？</p> <p>① 三酸甘油脂 165 mg / dl ② 低密度膽固醇 150 mg / dl ③ 血壓 132 / 88 mmHg ④ 腰圍 82 公分 ⑤ 尿蛋白呈陽性反應 ⑥ 高密度膽固醇 28 mg / dl</p> <p>(A) ③ ④ ⑥ (B) ① ② ⑤ (C) ② ④ ⑤ (D) ① ③ ⑥</p>
學習內容	Fb-V-2 全球急、慢性病的防治策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 以慢性病的防治策略為主軸，應用生活案例檢視學生對代謝症候群相關指標及判定標準的認識並能正確的分析判斷。 學生可依據代謝症候群相關指標及判定標準，進行判斷與學習。 學生需具備代謝症候群相關指標及判定標準的知識及判斷分析的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>8.關於 B 型肝炎之敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) <input type="checkbox"/>糞傳染為主要傳染途徑</p> <p>(B) 與帶原者共用剃刀不會傳染</p> <p>(C) 可藉由體液與注射傳染</p> <p>(D) 若母親 e 抗原為陰性，新生兒需在 24 小時內注射 B 型肝炎免疫球蛋白</p>
學習內容	Fb-V-2 全球急、慢性病的防治策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以全球傳染病的防治策略為主軸，檢視學生對 B 型肝炎傳染途徑的認識及分析判斷其在生活情境案例中應用的正確性。 2. 學生可依據 B 型肝炎的傳染途徑的相關知識及在生活中的應用進行學習。 3. 學生需具備 B 型肝炎的傳染途徑的相關知識，並能系統性的分析其在生活中應用的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>9.有關肺結核患者自我健康管理原則，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 為避免傳染他人，室內窗戶應保持緊密</p> <p>(B) 為維持生活家計，可以繼續輪值大夜班</p> <p>(C) 為減少藥物副作用，當症狀改善即可停藥</p> <p>(D) 咳嗽吐出的痰液，要用衛生紙包好丟入馬桶沖掉</p>
學習內容	Fb-V-2 全球急、慢性病的防治策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以全球傳染病的防治策略為主軸，檢視學生對肺結核患者自我健康管理原則的認識及分析判斷其在生活情境應用的正確性。 2. 學生可依據肺結核患者自我健康管理原則進行學習。 3. 學生需具備肺結核患者自我健康管理的知識，並能評估生活情境的健康需求，尋求有效因應措施的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>10.王女士長年在國外工作，於嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情期間而返國，目前身體無不適症狀，但不確定是否曾與確定病例接觸，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 王女士是居家隔離的對象 (B) 王女士須進行集中檢疫 (C) 王女士若發燒，自行服用退燒藥即可 (D) 王女士只要配戴口罩，就可以搭捷運外出</p>
學習內容	Fb-V-2 全球急、慢性病的防治策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活案例為背景，全球傳染病的防治策略為主軸，檢視學生對嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)的防疫規定與自主健康管理原則的認識與分析判斷其在案例應用的正確性。 2. 學生可依據嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID - 19) 防疫規定與自主健康管理的原則及生活案例的應用進行學習。 3. 學生需具備嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID - 19) 防疫規定與自主健康管理的知識，並能評估生活情境的健康需求，尋求正確因應措施的能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>11.關於老人居家環境安全的注意事項，下列敘述何者正確？</p> <p>① 地板不宜過亮、反光 ② 居家擺設不宜時常更換位置 ③ 為方便起坐，座椅宜有扶手 ④ 為避免驚嚇，不宜裝置警報器 ⑤ 為惜福愛物，多餘物品宜堆放走道兩旁 ⑥ 為方便起身，浴缸高度應高於膝蓋</p> <p>(A) ① ② ③ (B) ① ③ ⑥ (C) ② ④ ⑤ (D) ④ ⑤ ⑥</p>
學習內容	Aa-V-3 健康老化，高齡、長期照護與安寧照護
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 以健康老化，高齡、長期照護與安寧照護為主軸，檢視學生對老人居家環境安全的認識與分析判斷其在生活情境應用的正確性。 學生可依據老人居家環境安全的知識及生活情境應用進行學習。 學生需具備老人居家環境安全的知識與系統性的思考分析其對健康的影響及在生活中應用的能力。
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>12.有關健康老化的要素，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 訓練正向的思考模式</p> <p>(B) 不斷改變自己的生活環境</p> <p>(C) 有病痛時才安排健康檢查</p> <p>(D) 盡量居家休息減少戶外活動</p>
學習內容	Aa-V-3 健康老化，高齡、長期照護與安寧照護
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康老化為主軸，檢視學生對健康老化基本概念的認識及分析判斷其在生活情境應用的正確性。 2. 學生可依據健康老化的要素（如正向思考、健康生活型態、積極參與社會活動等）及生活情境應用進行學習。 3. 學生需具備健康老化要素的知識與分析判斷其在生活中應用的能力。
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>13.與 90 歲的爺爺溝通時，需要注意哪些原則？</p> <p>(A) 為加強說明，宜使用複雜的解釋方式</p> <p>(B) 為增加溝通豐富度，宜時常轉移話題</p> <p>(C) 應降低聲音頻率、配合手勢</p> <p>(D) 當有不同意見，要立即提出反駁與糾正</p>
學習內容	Aa-V-3 健康老化，高齡、長期照護與安寧照護
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康老化、高齡為主軸，應用生活案例檢視學生對與高齡者溝通的基本概念的熟稔程度與分析判斷能力。 2. 學生可依據與高齡者溝通的原則及案例應用進行學習。 3. 學生需具備與高齡者溝通原則的知識，並能評估生活情境的健康需求，展現應用多元照護策略的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>14. 錢奶奶 92 歲，以下哪些可能是老化會出現的變化？</p> <p>① 呼吸道纖毛增加 ② 體表脂肪組織減少 ③ 唾液增加 ④ 尿量增加 ⑤ 腸胃蠕動下降 ⑥ 大腦神經細胞變少</p> <p>(A) ① ② ③ (B) ① ④ ⑤ (C) ③ ④ ⑥ (D) ② ⑤ ⑥</p>
學習內容	Aa-V-3 健康老化，高齡、長期照護與安寧照護
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康老化、高齡為主軸，應用生活案例，檢視學生對老化導致生理上各系統變化的熟稔程度與分析判斷能力。 2. 學生可依據老化的生理變化及案例應用進行學習，例如呼吸系統、消化系統、泌尿系統、神經系統等。 3. 學生需具備老化生理變化的知識及系統性分析判斷的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>15.關於產後照護之注意事項，下列何者<u>錯誤</u>？</p> <p>(A) 應採均衡、健康飲食，並避免刺激性食物</p> <p>(B) 產後宜採淋浴，不可使用盆浴及陰道灌洗</p> <p>(C) 產後 4~6 週需回診，以確認生產後的身體復原狀況</p> <p>(D) 為避免傷口擴大，宜臥床靜養，並有助於恢復體力</p>
學習內容	Aa-V-2 產後照護與母乳哺餵
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以產後照護為主軸，檢視學生對產後照護注意事項的認識與分析判斷能力。 2. 學生可依據產後照護的注意事項及生活情境中的應用進行學習。 3. 學生需具備產後照護的知識並能評估生活情境的健康需求，展現應用多元照護策略的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>16.某同學突然覺得腹部疼痛而蹲下，此時處理的策略何者較適當？</p> <p>(A) 給予熱敷保暖 (B) 給他喝一點溫水 (C) 請他先採仰臥屈膝 (D) 可先給予止痛劑</p>
學習內容	Ba-V-3 常見急症處理技能
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以常見急症處理技能為主軸，檢視學生對腹部疼痛照護注意事項的認識與分析判斷能力。 2. 學生可依據腹部疼痛照護的注意事項及生活情境中的應用進行學習。 3. 學生需具備腹部疼痛的照護知識並能評估生活情境的健康需求，展現分析判斷的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>17.關於傷口處理的原則，下列何者最適當？</p> <p>(A) 傷口處理時都應該先以優碘消毒</p> <p>(B) 消毒應依序由中間而左至右擦拭</p> <p>(C) 傷口要儘快痊癒應儘量保持乾燥</p> <p>(D) 結痂應以生理食鹽水軟化剝離促進痊癒</p>
學習內容	Ba-V-3 常見急症處理技能
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以常見急症處理技能為主軸，檢視學生對傷口處理原則的認識。 2. 學生可依據傷口處理的原則（傷口先以生理食鹽水清洗、以環狀方式由內往外擦拭、傷口需保持合宜的濕潤度、結痂處不以外力強行剝離）進行學習。 3. 學生需具備傷口處理的知識（傷口先以生理食鹽水清洗、以環狀方式由內往外擦拭、傷口需保持合宜的濕潤度、結痂處不以外力強行剝離）及生活中應用的能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>18.小明打球腳踝扭傷，患處腫起來，疼痛無法站立，此時最好的立即處置為何？</p> <p>(A) 搓揉推拿患處讓他比較舒服 (B) 攙扶他起來慢慢走到保健室 (C) 給予保暖或熱敷維持血液循環 (D) 找可用的布條將腫脹處包紮起來</p>
學習內容	<p>Ba-V-2 事故傷害處理 Ba-V-3 常見急症處理技能</p>
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以常見急症處理技能為主軸，透過生活情境案例，檢視學生對扭傷處理原則的認識與分析判斷能力。 2. 學生可依據扭傷處理原則（保護、休息、冰敷、壓迫、抬高）的知識及案例應用進行學習。 3. 學生需具備扭傷處理原則（保護、休息、冰敷、壓迫、抬高）的知識並能評估生活情境的健康需求，展現應用多元照護策略的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>19.工作場所的危害分為「安全性」危害來源與「健康性」危害因子，下列何者屬於安全性危害因子？</p> <p>(A)小佑工作時雙手須接觸化學物質，因此罹患接觸性皮膚炎 (B)小佐工作時因操作的機器發生故障而受傷，故障原因為設備檢修不良 (C)小尚的工作環境有巨大噪音，造成聽力減損 (D)小夏工作時須操作帶有利刃的機器，曾不慎割傷自己</p>
學習內容	Ba-V-1 職業安全衛生
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 以職業安全衛生為主軸，透過生活情境案例，檢視學生對「安全性」危害來源與「健康性」危害因子的認識與分析判斷能力。 學生可依據「安全性」危害來源（如人員、設備、物質、環境）與「健康性」危害因子（如化學性、物理性、生物性及人因工程）的知識，透過案例分析與判斷進行學習。 學生需具備工作場所中「安全性」危害來源（如人員、設備、物質、環境）與「健康性」危害因子（如化學性、物理性、生物性及人因工程）的知識及分析判斷能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>20.有關緊急事故處理流程的敘述，下列何者較適當？</p> <p>(A) 在房間發現瓦斯中毒患者，第一步是叫並拍他確定有無意識反應</p> <p>(B) 目睹車禍時，可將你的腳踏車停在車後 50 公尺，再過來評估傷患</p> <p>(C) 車禍撞擊後駕駛仍在車子裡，應儘快直接拉出傷者送醫治療</p> <p>(D) 傷口有穿刺物仍在出血，應將之拔出加壓止血後儘快送醫</p>
學習內容	<p>Ba-V-2 事故傷害處理</p> <p>Ba-V-3 常見急症處理技能</p>
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以事故傷害處理與常見急症處理技能為主軸，透過生活情境的應用，以檢視學生對事故傷害處理及常見急症處理的知識與技能及其分析判斷的能力。 2. 學生可依據事故傷害處理原則與常見急症處理原則（如創傷處理）及生活情境中的應用進行學習。 3. 學生需具備事故傷害處理與常見急症處理的知識與技能及分析判斷的能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>21.有關自動體外去顫器 (Automated External Defibrillator , AED) 使用的陳述，下列何者正確？</p> <p>(A) 電擊去顫操作流程是：開、插、貼、電</p> <p>(B) 使用目的是為去顫心室纖維顫動</p> <p>(C) 電擊貼片應貼左鎖骨下和左乳外側心臟處</p> <p>(D) 電擊去顫只適用在成人，兒童或嬰兒不適用</p>
學習內容	Ba-V-2 事故傷害處理
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以事故傷害處理為主軸，檢視學生對自動體外去顫器使用時機、操作步驟及注意事項的綜合知識。 2. 學生可依據自動體外去顫器的使用時機、操作步驟及注意事項等進行學習。 3. 學生需具備自動體外去顫器的使用時機、操作步驟及注意事項的知識。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>22.某生突然全身抽搐昏倒在地，口吐白沫嘴巴開始要咬緊，此時的處理方法，何者較適當？</p> <p>(A) 用布條塞入他嘴巴免得舌頭咬傷 (B) 將腳壓住固定免得因抽搐踢到受傷 (C) 戴上手套將他搬到陰涼處休息 (D) 鬆開他的衣領，頭下可墊柔軟衣物</p>
學習內容	Ba-V-3 常見急症處理技能
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以常見急症處理技能為主軸，透過生活情境案例，檢視學生對伊比里斯症症狀及正確救護技能的熟稔程度與分析判斷能力。 2. 學生可依據伊比里斯症發作的症狀與救護技能及生活情境的應用進行學習。 3. 學生需具備伊比里斯症的知識及救護技能並能評估生活情境的健康需求，尋求有效因應措施的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>23.王先生在餐廳吃飯突然出現劇烈咳嗽，呼吸急促，下列何者為最可能的情況和處置？</p> <p>① 呼吸道部分阻塞 ② 呼吸道完全阻塞 ③ 鼓勵他用力咳嗽 ④ 執行哈姆立克法</p> <p>(A) ① ③ (B) ① ④ (C) ② ③ (D) ② ④</p>
學習內容	Ba-V-2 事故傷害處理
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以事故傷害處理為主軸，透過生活情境案例，檢視學生對異物哽塞的症狀及救護處置的熟稔程度與分析判斷能力。 2. 學生可依據異物哽塞的症狀與救護處置及生活情境的應用進行學習。 3. 學生需具備異物哽塞的症狀及救護處置的知識，並能評估生活情境的健康需求，尋求有效因應措施的能力。
參考答案	A


111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>24. 「穴位按摩」是傳統醫學中經常使用的方式之一，對於「穴位按摩」下列敘述何者<u>錯誤</u>？</p> <p>(A)穴位按摩是以中醫學的經絡臟腑理論為基礎 (B)根據不同症狀在特定的穴位上，以手指或手掌按壓刺激 (C)穴位按摩要越痛越好，其效果更好 (D)每個穴位按壓 1~3 分鐘為宜</p>
學習內容	Da-V-2 傳統醫學的養生之道
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以傳統醫學的養生之道為主軸，檢視學生對「穴位按摩」的概念、操作技能與注意事項的認識及應用。 2. 學生可依據「穴位按摩」的知識、操作技能與注意事項的綜合應用進行學習。 3. 學生需具備「穴位按摩」的知識、操作技能與注意事項及正確的展現在「穴位按摩」情境的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>25.有關成人心肺復甦術胸部按壓的敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) 雙手手肘微彎兩手指互扣緊貼胸壁</p> <p>(B) 兩手交疊將掌根置於兩乳連線的中點</p> <p>(C) 胸部按壓後掌根輕微鬆開使胸完全回彈</p> <p>(D) 按壓胸部若需要中斷不可超過 15 秒</p>
學習內容	Ba-V-2 事故傷害處理
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以事故傷害處理為主軸，檢視學生對成人心肺復甦術的知識、操作技能與注意事項的熟稔程度與分析判斷能力。 2. 學生可依據成人心肺復甦術的知識、操作技能與注意事項的綜合應用進行判斷與學習。 3. 學生需具備成人心肺復甦術的知識、操作技能與注意事項及正確展現在心肺復甦操作情境的能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>26.某燙傷患者情況如附圖，紅腫有大水泡，有關此問題的判斷與處理，下列何者正確？</p> <p>① 淺二度 ② 深二度 ③ 燙傷時應浸於冷水 15 ~ 30 分鐘 ④ 弄破水泡以清潔紗布覆蓋送醫</p> <p>(A) ① ③ (B) ① ④ (C) ② ③ (D) ② ④</p> 
學習內容	Ba-V-3 常見急症處理技能。
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 以急症處理技能為主軸，瞭解學生對燒燙傷程度判定之標準及急救方法的認識。 學生可依據對燒燙傷程度判斷出為一度、淺二度、深二度及三度等程度與急救方法進行學習。 學生需具備評估燒燙傷程度判定標準之能力及急救方法的知識，應用在實際生活情境中。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>27.臺灣百萬訂閱創作者前陣子上傳一部「肝膽排石法」的影片，介紹來自印度古代的自然療法，聲稱喝下橄欖油混合液便可排出體內的膽結石。對於這廣告內容，下列何者<u>不是</u>辨識健康訊息的正確方式？</p> <p>(A) 不輕易相信，可先到有公信力的醫療組織搜尋相關的知識 (B) 已有百萬人訂閱，此廣告內容具有可靠性及可信度 (C) 面對五花八門又吸引人的廣告，消費者要提高警覺 (D) 應對事情進行批判性思考，瞭解其深度、廣度、邏輯性</p>
學習內容	Eb-V-1 健康消費權利與義務
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康消費權利與義務為主軸，瞭解學生對媒體(廣告)識讀及批判性思考技巧的認識及應用。 2. 學生能依據媒體(廣告)識讀的知識、批判性思考技巧等生活技能，將其應用在生活情境中進行學習。 3. 學生需具備媒體(廣告)識讀及批判性思考的知識與能力，培養辨識媒體(廣告)真偽的能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>28.在網站上看到有美白效果的健康食品廣告，在下單訂購前首要考慮的重點為何？</p> <p>(A) 是否有保證療效無效退費的商品保證</p> <p>(B) 是否有知名影視明星代言商品</p> <p>(C) 是否有 1000 個以上的網友推薦</p> <p>(D) 是否有醫療衛生相關政府機構許可</p>
學習內容	Eb-V-1 健康消費權利與義務
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康消費為主軸，瞭解學生對健康食品廣告陷阱及批判性思考技巧的認識及應用。 2. 學生能依據對健康消費中廣告陷阱及批判性思考技巧的應用進行學習。 3. 學生需具備判斷健康食品廣告陷阱及批判性思考技巧的知識與能力，將其應用在生活情境中的辨識能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>29.下列運用健保資源的方式，何者最<u>不適當</u>？</p> <p>(A) 就醫時遵照專業醫師的指示，不濫用醫藥資源</p> <p>(B) 小病優先至小醫院就醫，必要時再轉診至大醫院</p> <p>(C) 培養良好的生活作息和運動習慣，減少生病的機會</p> <p>(D) 不論是否有疾病，每個月至少就醫一次確保身體健康</p>
學習內容	Eb-V-1 健康消費權利與義務
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康消費權利與義務為主軸，瞭解學生對全民健康保險資源的認識及應用。 2. 學生可依據全民健康保險資源正確使用的觀念進行學習。 3. 學生需具備對運用適切的全民健康保險資源之正確觀念，將其應用在生活情境的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>30.下列何者是高自尊的行為表現？</p> <p>(A) 我很笨什麼事都做不好</p> <p>(B) 做不好再努力就好</p> <p>(C) 反正也考不好再認真努力也差不多</p> <p>(D) 沒有人可以做的比我好</p>
學習內容	Fa-V-3 全人健康的身心探索與整合技巧
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以全人健康的身心探索與整合技巧為主軸，瞭解學生對全人健康的身心探索中之自尊與整合技巧的認識及應用。 2. 學生能依據全人健康的身心探索中了解自尊與整合技巧與應用進行學習。 3. 學生需具備熟悉對全人健康的身心探索了解自尊、各種自我調適技能與整合技巧之知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>31.根據過去對特定任務成功的經驗，評估自己未來在接受類似任務時，可以有信心達成目標的程度，乃屬於下列何種概念？</p> <p>(A) 自我概念 (B) 自我效能 (C) 自我要求 (D) 自我認同</p>
學習內容	Fa-V-3 全人健康的身心探索與整合技巧
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以全人健康的身心探索與整合技巧為主軸，瞭解學生對全人健康的身心探索中之自我效能的認識及應用。 2. 學生可依據全人健康的身心探索中之自我效能相關探究進行學習。 3. 學生需具備全人健康的身心探索中各種自我調適技能的知識與應用能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>32.下列何者是因壓力所產生的心理社會反應？</p> <p>① 壓力性頭痛 ② 容易生氣哭泣 ③ 健忘，難以集中注意力 ④ 不易入睡 ⑤ 工作效率降低</p> <p>(A) ① ③ ⑤ (B) ① ④ ③ (C) ① ② ③ (D) ② ③ ⑤</p>
學習內容	Fa-V-2 身心失調的預防與處理方法
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以身心失調的預防與處理方法為主軸，瞭解學生對壓力所產生的生理、心理及社會反應的辨識。 2. 學生能依據壓力所產生的生理、心理及社會反應症狀進行學習。 3. 學生需具備評估壓力對生理、心理及社會產生反應的知識，並能分析其各自之影響層面，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>33.下列何者是憂鬱症患者希望別人說或做的事？</p> <p>① 對我說加油 ② 對我表現同情 ③ 靜靜地守候我 ④ 鼓勵我做什麼事情 ⑤ 接受現在的我</p> <p>(A) ① ② (B) ③ ④ (C) ④ ⑤ (D) ③ ⑤</p>
學習內容	Fa-V-2 身心失調的預防與處理方法
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以身心失調的預防與處理方法為主軸，瞭解學生對憂鬱症的認識與對患者協助之因應策略。 2. 學生能依據憂鬱症的知識、預防與因應策略進行學習。 3. 學生需具備對憂鬱症的認識及精熟各種人際溝通互動技能，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>34.關於憂鬱症的敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) 憂鬱症的治療方式可包括藥物、心理治療與環境支持</p> <p>(B) 憂鬱症無法根治僅能以藥物減少症狀</p> <p>(C) 憂鬱症難以預防故要謹慎評估早期發現</p> <p>(D) 憂鬱症的發生與個人心理特質及環境因素有關，但與家族遺傳或大腦功能無關</p>
學習內容	Fa-V-2 身心失調的預防與處理方法
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以身心失調的預防與處理方法為主軸，瞭解學生對憂鬱症的認識。 2. 學生能依據對憂鬱症之病因、治療方式、預防與因應策略進行學習。 3. 學生需具備對憂鬱症之病因、治療方式、預防與因應策略的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>35.有關成癮藥物耐受性之敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) 持續使用藥物，雖然增加劑量仍無法達到先前的效果</p> <p>(B) 為了獲得藥物產生的效果忽略對身體的傷害，仍持續使用無法自拔</p> <p>(C) 藥物使用一段時間後，須增加劑量才能達到先前的效果</p> <p>(D) 突然停藥產生焦慮、心悸等情形</p>
學習內容	Bb-V-1 成癮處方藥物正確使用
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以成癮處方藥物正確使用為主軸，瞭解學生對成癮藥物耐受性的認識。 2. 學生能依據對成癮藥物耐受性的意涵及症狀進行學習。 3. 學生需具備對成癮處方藥物正確使用、成癮藥物耐受性的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>36.下列何者是對毒品的錯誤觀念？</p> <p>① 毒品對身體的作用是暫時性的 ② 長期使用大麻會造成學習能力及記憶力下降 ③ 共用針頭施打毒品會傳染疾病 ④ 偶而嘗試一次毒品不會上癮</p> <p>(A) ① ② (B) ② ③ (C) ① ④ (D) ③ ④</p>
學習內容	Bb-V-2 物質濫用防制與處遇
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以物質濫用防制與處遇為主軸，檢視學生對毒品的認識及相關迷思的判斷能力。 2. 學生能依據對毒品防制、處遇的認識，及判斷相關迷思的能力進行學習。 3. 學生需具備對毒品防制、處遇的認識，及相關迷思判斷能力知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>37.當有心儀的對象出現時，下列何項表達及邀約行動較<u>不適當</u>？</p> <p>(A) 每天風雨無阻到對方學校接送她回家 (B) 在特定節日送對方精心準備的卡片 (C) 假日時邀請對方參加戶外休閒活動 (D) 每日傳簡訊給對方表達關心</p>
學習內容	Db-V-2 健康親密關係經營能力的培養
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康親密關係經營能力的培養為主軸，瞭解學生對情感表達、邀約方式及技巧的認識與應用。 2. 學生能依據對情感表達、邀約方式及技巧進行學習。 3. 學生需具備精熟各種人際溝通互動技能中對情感表達、邀約方式及技巧的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>38.好朋友從社群網站傳送一份標註『某某』網紅的性愛影片供你欣賞，下列何種處理方式最適當？</p> <p>(A) 邀請朋友一起觀賞影片 (B) 不觀看並立即將影片刪除 (C) 盡快下載至個人電腦，方便隨時觀看 (D) 將影片轉載於個人社群網站，以增加點閱率</p>
學習內容	Db-V-1 全人的性、自尊與愛的內涵
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以全人的性、自尊與愛的內涵的培養為主軸，瞭解學生對社群網站中散播之性愛影片因應方式的認識與應用。 2. 學生能依據對社群網站中散播之性愛影片因應方式的判斷做出拒絕觀看且刪除影片之行為進行學習。 3. 學生需具備精熟各種決策與批判技能、社群網站中散播性愛影片正確之因應方式的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>39.網路世界的方便性，增加年輕人使用手機或電腦軟體的交友機率，下列何項作法可以預防自己掉入網路陷阱？</p> <p>① 搭乘網友的車外宿旅遊 ② 提供家人自己與網友見面時間與地點之訊息 ③ 應網友需要提供個人私密照 ④ 和網友參加一日旅遊團的活動</p> <p>(A) ① ③ (B) ② ④ (C) ② ③ (D) ① ④</p>
學習內容	Db-V-2 健康親密關係經營能力的培養
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 以健康親密關係經營能力的培養為主軸，瞭解學生對網路交友與因應方式的認識與應用。 學生能依據對網路在生活中的影響、網路交友之風險及預防自己掉入網路陷阱中的因應方式等進行學習。 學生需具備精熟各種決策與批判技能，預防自己在網路交友中掉入網路陷阱，並將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>40.小綠與小紅兩人在社群媒體交往半年，小綠邀約小紅一起外出旅遊，途中小綠將車子停到人煙稀少的河濱公園，強迫小紅與他發生性行為，此時小紅最適當的作法為何？</p> <p>(A) 避免被小綠丟包，同意小綠的要求 (B) 配合小綠的要求，事後找朋友教訓他 (C) 因對小綠也有好感，勉強和他發生性行為 (D) 以冷靜堅決的態度拒絕小綠，並表達自己希望先慢慢試著交往</p>
學習內容	Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以性騷擾與性侵害議題為主軸進行案例引導，檢視學生對性騷擾、性侵害預防及因應方式的認識與應用。 2. 學生能依據對性騷擾、性侵害預防及因應方式的認識進行學習。 3. 學生需具備對網路交友出遊時之人身安全考量、性騷擾與性侵害預防及因應方式，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>41.就讀高一的同班同學小文向你表示她月經已經 2 個月沒有來，擔心可能懷孕而向你求助。下列何項作法<u>不適當</u>？</p> <p>(A) 陪小文到藥局購買事後避孕丸服用 (B) 陪小文去心理輔導室求助輔導老師 (C) 陪小文到藥局買驗孕棒，先確認是否懷孕 (D) 打 0800 - 25 - 7085 內政部未成年懷孕諮詢專線求助</p>
學習內容	Db-V-4 避孕原理、方法及人工流產
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以避孕原理、方法及人工流產為主軸，透過案例瞭解學生對可能發生非預期懷孕之正確處理與因應方式的認識與應用。 2. 學生能依據對懷孕之徵兆、非預期懷孕之正確處理與因應方式進行學習。 3. 學生需具備評估避孕與若發生非預期懷孕之健康需求，尋求有效因應的健康技能和生活技能之知識與能力。
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>42.下列何種情況適用於優生保健法，可經由合格醫師為其施行人工流產？</p> <p>(A) 16 歲女生未婚妊娠 24 週，無法定監護人陪同到院</p> <p>(B) 21 歲女生未婚妊娠 28 週，由法定監護人陪同到院</p> <p>(C) 17 歲女生未婚妊娠 22 週並患有思覺失調症，由法定監護人陪同到院</p> <p>(D) 23 歲女生因約會強暴下懷孕，妊娠 28 週由法定監護人陪同到院</p>
學習內容	Db-V-4 避孕原理、方法及人工流產
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以避孕原理、方法及人工流產為主軸，瞭解學生對優生保健法的認識。 2. 學生能依據優生保健法成年或未成年女性實施人工流產的規範進行學習。 3. 學生需具備評估優生保健法之知識，因應不同之健康需求，判斷正確處置的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>43.小凱(男性，幼兒園的教師)他的動作極為優柔文雅、細心、喜歡教小朋友做布娃娃及說故事給小朋友聽。如果您的小孩子入學，剛好編入小凱老師的班級。下列何者是對性別多樣性的友善與尊重呢？</p> <p>(A)立即幫小孩轉學或轉班 (B)請小凱老師在班上應展現出男性的氣魄 (C)請幼兒園辭退小凱老師，以免讓小孩有不良的模仿 (D)教師教導幼兒時最重要的是耐心與細心，與個人展現出的性別氣質無關</p>
學習內容	Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以性別多樣性的了解與尊重為主軸，透過案例評估學生對性別多樣性的了解與尊重態度的認識。 2. 學生能依據對性別多樣性的認識、了解及尊重之態度進行學習。 3. 學生需具備對性別多樣性的了解與尊重之知識與能力，展現出個人接納與肯認性別多樣性的態度，將其應用在日常生活中。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>44.發生性侵害事件後之處理方式，下列何種作法最適當？</p> <p>(A) 馬上回家洗澡以免感染性病</p> <p>(B) 將事件隱藏於心中努力正常生活</p> <p>(C) 尋求心理輔導師協助，減輕生理及心理的創傷</p> <p>(D) 告誡自己不可以單獨於夜晚外出，以免再度發生性侵害</p>
學習內容	Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以性騷擾與性侵害議題為主軸，了解學生對遭受性侵害後之因應方式的認識與應用。 2. 學生能依據對遭受性侵害後之因應方式，如報警、注意人身安全考量、避免洗澡先進行醫療採證、求助親友或接受輔導等進行學習。 3. 學生需具備對遭受性侵害後之因應方式及人身安全考量的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>45.當發現自己可能陷入性侵害的危險時，下列何種作法最<u>不適當</u>？</p> <p>(A) 盡力擊退加害人 (B) 伺加害人不注意時藉機會逃跑 (C) 避免刺激加害人進行拖延戰術 (D) 找機會向信任的家人或朋友求助</p>
學習內容	Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以性騷擾與性侵害議題為主軸，了解學生對可能陷入性侵害危險時之因應方式的認識與應用。 2. 學生能依據對可能陷入性侵害危險時之因應方式，如鎮靜不驚慌、注意人身安全考量、避免以語言或非語言方式激怒對方、伺機求救或逃跑、藉機拖延等方式進行學習。 3. 學生需具備對可能陷入性侵害危險時之因應方式及人身安全考量的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>46.有關於愛滋病毒 (HIV) 傳染之敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) HIV 病毒帶原者沒有出現臨床症狀仍具有傳染力</p> <p>(B) HIV 病毒經由精液、唾液傳染機率大於透過血液傳染</p> <p>(C) 與 HIV 病毒感染者發生危險性行為時，可即刻作血液篩檢確認是否受到感染</p> <p>(D) HIV 存在人體的呼吸道及腸胃道的黏液，當宿主免疫力不佳時伺機傳染給宿主</p>
學習內容	Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以性病與生殖系統疾病議題為主軸，了解學生對愛滋病毒 (HIV) 特性、潛伏期及傳染途徑的認識。 2. 學生能依據對愛滋病毒 (HIV) 特性、潛伏期及傳染途徑等進行學習。 3. 學生需具備對愛滋病毒 (HIV) 特性、潛伏期及傳染途徑的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>47.關於女性生殖系統照護，下列敘述何者正確？</p> <p>① 太早從事性行為會增加罹患子宮頸癌的機率 ② 應經常使用消毒液清洗外陰部以預防感染 ③ 不愛喝水、常憋尿易導致尿道細菌感染 ④ 經常沖洗陰道可減少陰道發炎的機率</p> <p>(A) ① ② (B) ② ③ (C) ② ④ (D) ① ③</p>
學習內容	<p>Da-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健 Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略</p>
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以性病與生殖系統疾病議題為主軸，了解學生對女性生殖系統照護的認識。 2. 學生能依據對女性生殖系統照護，如多喝水不憋尿、避免沖洗陰道、避免太早發生性行為、以清水清洗外陰部等進行學習。 3. 學生需具備對女性生殖系統照護，如多喝水不憋尿、避免沖洗陰道、避免太早發生性行為、以清水清洗外陰部等的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>48.關於男性生殖系統的描述，下列何者正確？</p> <p>(A) 陰莖大小、長短決定性功能</p> <p>(B) 包皮太長一定要割除以免影響性功能</p> <p>(C) 陰莖勃起時若有輕微彎曲即應盡快就醫</p> <p>(D) 陰囊腫大且表面有蚯蚓般的血管凸起應盡速就醫</p>
學習內容	<p>Da-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健</p> <p>Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略</p>
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以性病與生殖系統疾病議題為主軸，了解學生對男性生殖系統照護及性迷思的認識。 2. 學生能依據對男性生殖系統照護及性迷思，如包皮太長或太短應就醫處理，以免產生發炎現象、定期檢查睪丸與陰囊、陰莖大小、長短與性功能無關、陰莖勃起時若有輕微彎曲現象係屬於正常等進行學習。 3. 學生需具備對男性生殖系統照護及性迷思，如包皮太長或太短應就醫處理，以免產生發炎現象、定期檢查睪丸與陰囊、陰莖大小、長短與性功能無關、陰莖勃起時若有輕微彎曲現象係屬於正常等，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>衛生與護理類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>49.關於同性戀的敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) 同性戀很容易一眼就看出</p> <p>(B) 同性戀與異性相處有困難應協助矯正其性取向</p> <p>(C) 與同性戀者做朋友容易變成同性戀</p> <p>(D) 同性戀者只是性取向與一般人不同</p>
學習內容	Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以性別多樣性的了解與尊重為主軸，瞭解學生對性別多樣性中同性戀的了解與尊重態度的認識。 2. 學生能依據對性別多樣性的認識、了解及持有尊重之態度進行學習。 3. 學生需具備對性別多樣性的了解與尊重之知識與能力，展現出個人接納與肯認性別多樣性的態度，將其應用在日常生活中。
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>衛生與護理類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	50.下列何者為未停經女性乳房自我檢查之最佳時機？ (A) 生理期後一週 (B) 生理期前一週 (C) 生理期中間 (D) 每月月初固定一天
學習內容	Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生殖系統疾病的預防、保健議題為主軸，了解學生對乳房自我檢查時機(包括未停經女性、懷孕及已停經女性、男性)的認識。 2. 學生能依據對乳房自我檢查時機(包括未停經女性、懷孕及已停經女性、男性)進行學習。 3. 學生需具備對乳房自我檢查時機(包括未停經女性、懷孕及已停經女性、男性)的知識，將其應用在生活情境中的能力。
參考答案	A